



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Estrategias para fortalecer la

# dagrin

Académica

en la práctica docente

# ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA Integridad Académica



## EN LA PRÁCTICA DOCENTE

La **Integridad Académica** forma parte de los **pilares formativos de la UC**, por lo que se espera que toda la comunidad se comprometa en su quehacer diario a avanzar hacia la construcción de una cultura basada en los valores de **honestidad, veracidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad**.

En este contexto, es fundamental el rol que tienen los y las docentes en nuestra universidad, dado que son formadores de nuestro estudiantado y, con sus decisiones y acciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyen no sólo en los aprendizajes que se adquieren, sino también en el comportamiento académico de los y las estudiantes.

De esta manera, invitamos al cuerpo docente a reconocerse como modelos y guías para el estudiantado, y por tanto es fundamental que sus acciones se orienten conforme a los principios y valores de la Universidad. Es primordial que se promueva en todo el quehacer académico la Integridad Académica, invitando al estudiantado a que se vuelvan protagonistas de su aprendizaje, respeten su propio trabajo y el de los demás, de manera de contribuir a formar profesionales de excelencia para el futuro, que valoren el comportamiento honesto como sello de todo su quehacer.


En vista de este desafío, se invita a los y las docentes a implementar estrategias que permitan crear un ambiente que favorezca prácticas académicas íntegras y reduzca los incentivos para cometer faltas a la Integridad Académica. El presente documento busca entregar algunas recomendaciones que pueden ser incorporadas en la práctica docente, orientadas al fortalecimiento de la Integridad Académica. Se presentan algunas buenas prácticas para distintos momentos: partiendo por la elaboración del programa de curso, seguido de su planificación e implementación.

# Antes de partir

Antes de revisar las buenas prácticas sugeridas, recomendamos revisar:

1. [Código de Honor UC](#)
2. [Política de Integridad Académica UC](#)
3. [Lineamientos para la Gestión de Faltas a la Integridad Académica](#)

Las buenas prácticas sugeridas se encuadran en dichas políticas e iniciativas institucionales. Como cuerpo docente es fundamental manejar de manera previa esta información, con el fin de poder transmitirla al estudiantado.

También sugerimos revisar el siguiente  [video](#) que ha preparado la **Dirección Académica de Docencia** en el cual se mencionan algunas razones que podrían llevar a los y las estudiantes a tomar malas decisiones y recomendaciones generales para el desarrollo de un ambiente que promueva la Integridad Académica.

## PARA MÁS INFORMACIÓN

Puede acceder al sitio web



[integridadacademica.uc.cl](http://integridadacademica.uc.cl)

Frente a cualquier duda, puede escribirnos al correo



[integridadacademica@uc.cl](mailto:integridadacademica@uc.cl)

# 01. Elaboración del Programa de curso

Para promover la Integridad Académica como parte de la formación del estudiantado, es útil tener presente que en el proceso de elaboración de un programa de curso, tanto sus objetivos de aprendizaje como metodologías y estrategias evaluativas deben considerar la Integridad Académica como sello. A continuación, se sugieren algunas buenas prácticas que se podrían considerar al elaborar el programa de curso:

1



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Incorporar en el programa del curso una sección

vinculada al compromiso institucional con el Código de Honor y la Integridad Académica. La VRA cuenta con un formato tipo a disposición del cuerpo docente.



RECURSOS DE APOYO

Sección de compromiso con la Integridad Académica y Código de Honor para incorporar en programas de curso

2



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Diseñar resultados de aprendizaje** que contribuyan al desarrollo de **habilidades transversales**, tales como discernimiento ético, pensamiento crítico, colaboración y trabajo en equipo, entre otras. Ello aportará a fortalecer el desarrollo de prácticas académicas integrales.



RECURSOS DE APOYO

Documento Orientador de habilidades transversales

3



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

### Diseñar metodologías para el aprendizaje activo,

que promuevan el desarrollo de habilidades transversales, como el discernimiento ético, el pensamiento crítico, colaboración y trabajo en equipo, entre otras. Ello fortalecerá el desarrollo de prácticas académicas íntegras en los y las estudiantes.



RECURSOS DE APOYO

[Documento Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Activo](#)

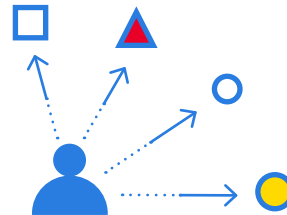
4



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

### Diseñar estrategias evaluativas diversas y equilibradas

respecto a su ponderación. Resulta fundamental poder evidenciar el logro de los aprendizajes de manera paulatina a lo largo del semestre con el fin de no sobrecargar al estudiantado en solo una situación evaluativa.



RECURSOS DE APOYO

[Documento Evaluación de Aprendizajes – Centro de Desarrollo Docente](#)

5



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

### Definir una carga de lectura adecuada

respecto a la cantidad de créditos y modulación horaria del curso. Cautelar también la carga de lectura en inglés si el curso es dictado en español (se sugiere que no supere el 50% de las lecturas). Sobrecargar académicamente a los y las estudiantes puede llevarlos a tomar malas decisiones.



# 02. Planificación de curso

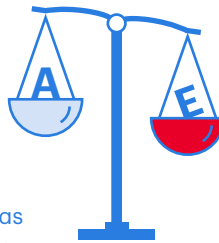
En el proceso de planificación de un curso, resulta fundamental tener presente cómo se incorporará la Integridad Académica a lo largo de éste, con el fin de que sea un sello en el aprendizaje del estudiantado. A continuación, se sugieren algunas buenas prácticas que podría considerar en su planificación:

1



## BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

Buscar un buen **equilibrio en las actividades y evaluaciones** planificadas para el curso, evitando sobrecargar a los y las estudiantes. Se sugiere planificar una calendarización de actividades. La sensación de agobio puede llevar a tomar malas decisiones y así cometer una falta a la Integridad Académica.



## RECURSOS DE APOYO

[Diseño y planificación de cursos - Centro de Desarrollo Docente](#)

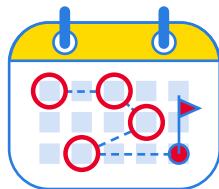
[Razones que podrían influir en conductas deshonestas - Centro de Desarrollo Docente](#)

2



## BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Planificar actividades que promuevan el aprendizaje activo** y el desarrollo de **habilidades transversales**, como el discernimiento ético, el pensamiento crítico, la colaboración y trabajo en equipo, entre otras. Ello fortalecerá el desarrollo de prácticas académicas íntegras en los y las estudiantes.



## RECURSOS DE APOYO

[Innovación educativa - Centro de Desarrollo Docente](#)

[Aprendizaje Activo - Centro de Desarrollo Docente](#)

[Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades superiores de Formación General - Centro de Desarrollo Docente](#)

[Actividades para el Aprendizaje Activo - Centro de Desarrollo Docente](#)

[Asesorías personalizadas con el Centro de Desarrollo Docente](#)

3



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

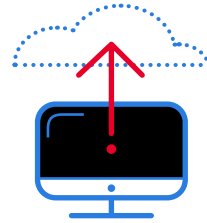
### Incorporar el módulo “Integridad Académica UC – VRA”

en su curso en **Canvas**, que encontrará en la sección pública “commons”. Contiene información relevante sobre lo que significa Integridad Académica en nuestra universidad y actividades sugeridas para trabajar el tema con sus estudiantes (este módulo es distinto al curso Integridad Académica en la UC-VRA4000).



RECURSOS DE APOYO

[Instrucciones para importar módulo “Integridad Académica UC – VRA”](#)

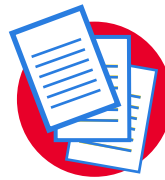


4



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Elaborar un anexo (syllabus) que contenga información relevante del curso: fechas, normas, expectativas, asistencia, entre otros.** Reglas claras en el curso aportan a fomentar buenas prácticas entre los y las estudiantes.



RECURSOS DE APOYO

[Planificación didáctica de la docencia – Centro de Desarrollo Docente](#)

5



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Puede solicitar al equipo de Integridad Académica de la Dirección Académica de Docencia la realización de un taller sobre Integridad Académica,** especialmente dirigido a sus estudiantes. Estas instancias buscan abordar problemáticas propias de la disciplina y dialogar con los y las estudiantes sobre la importancia de mantener prácticas académicas íntegras para el fortalecimiento de sus aprendizajes. Se sugiere planificar esta actividad para inicios de semestre.



RECURSOS DE APOYO

Para más información puede escribir a [integridadacademica@uc.cl](mailto:integridadacademica@uc.cl)



# 03. Implementación

Una vez comenzadas las clases, es importante comunicar a los y las estudiantes las expectativas que se tienen y cómo se espera que sean las relaciones al interior del curso. Transmitir la importancia de la Integridad Académica en un diálogo constante con el estudiantado resulta fundamental. A continuación, se sugieren algunas buenas prácticas que podría considerar aplicar en el inicio de su curso:

## 3.1. PRIMER DÍA DE CLASE

1



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

### **Socializar el “contrato del curso”** con los y las estudiantes.

Poner énfasis en las normas que regirán para las evaluaciones y otras actividades, por ejemplo, si el curso es con asistencia obligatoria o no. Abra espacios para que ellos también puedan proponer acuerdos. Reglas claras, transparentes y conocidas por todos fortalecerán las relaciones al interior del curso.





2

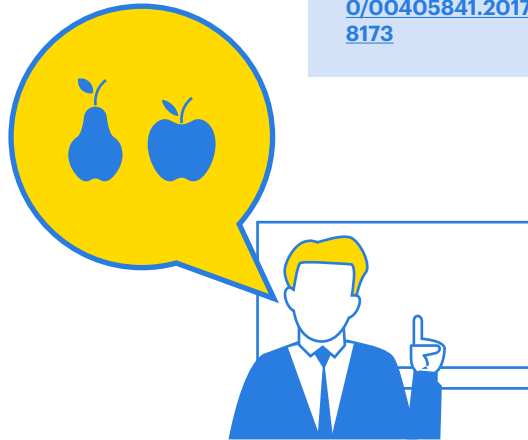


BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Comunicar de manera clara

a los y las estudiantes sus expectativas sobre el curso y lo que espera de ellos.

Algunas preguntas que podrían orientar el diálogo: ¿qué esperan ustedes del curso?, ¿qué esperan de mí como docente?, ¿estamos todos entendiendo lo mismo respecto a las reglas del curso?, ¿podrían explicarlas con sus palabras?, ¿hay alguna regla con la cual no estén de acuerdo?, ¿quisieran incorporar otra?



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Bertram Gallant, T. (2017). Academic Integrity as a Teaching & Learning Issue: From Theory to Practice. *Theory Into Practice*, 56(2), 88–94. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308173>

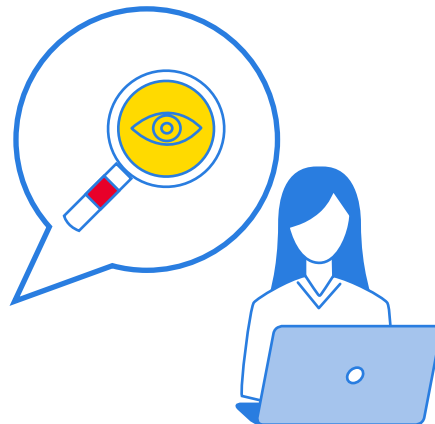
3



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

Si fue incorporado en el curso en CANVAS el módulo sobre Integridad Académica, dar un espacio y/o **incentivar a los y las estudiantes para que lo revisen**

y realicen la actividad de cierre propuesta respecto a un compromiso con la Integridad Académica.



4



#### BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

Recordar al estudiantado que firmaron el Código de Honor, por lo que adquirieron un compromiso con la institución y **comunicar que la universidad cuenta con una Política de Integridad Académica**, recalcando

el enfoque formativo; que la Integridad Académica es sustancial para la formación de personas que buscan impactar positivamente en la sociedad. Se sugiere compartir un documento guía sobre la Política preparado especialmente para estudiantes, además del enlace al sitio web de Integridad Académica y Código de Honor.



#### RECURSOS DE APOYO

[Página web Código de Honor](#)

[Página web Integridad Académica UC](#)

[Política de Integridad Académica UC](#)

[Documento Política de Integridad Académica para estudiantes](#)



5



#### BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

### Dialogar con los y las estudiantes

sobre la importancia de la Integridad Académica, relacionando los principios y valores a la disciplina del estudiante, su futura vida profesional y otros ejemplos de la vida cotidiana.



#### RECURSOS DE APOYO

#### REFERENCIAS EXTERNAS

- Bertram Gallant, T. (2017). Academic Integrity as a Teaching & Learning Issue: From Theory to Practice. *Theory Into Practice*, 56(2), 88–94. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308173>

6



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Comentar a los y las estudiantes que hay prácticas que no están permitidas en la universidad,

tales como plagio, fraude y adulteración de documentos, y que tienen consecuencias. Se sugiere mencionar algunos ejemplos. Mencionar también que la universidad cuenta con un Protocolo para la Gestión de Faltas a la Integridad Académica.



RECURSOS DE APOYO

[Lineamientos para la gestión de faltas a la Integridad Académica](#)

[Tipos de faltas a la Integridad Académica](#)

[Gestión de faltas a la Integridad Académica - Pagina web](#)

7



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Incentivar a los y las estudiantes a realizar el Curso “Integridad Académica en la UC”

(Sigla VRA4000). Es un curso introductorio, 100% online y asincrónico que busca fortalecer la formación del estudiantado mediante la reflexión y diálogo en torno a casos reales que podrían poner en tensión la Integridad Académica.



RECURSOS DE APOYO

[Información curso “Integridad Académica en la UC” \(VRA4000\)](#)

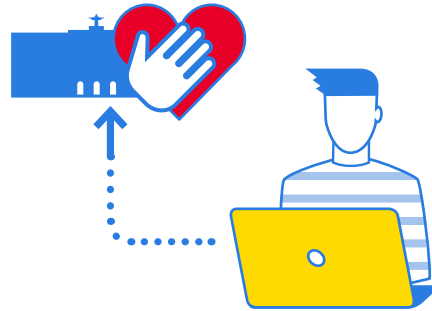
8



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Invitar a los y las estudiantes a informarse sobre Integridad Académica en la universidad.

Puede compartirles el sitio web de Integridad Académica y también el canal de Vimeo donde encontrarán una serie de recursos. Resulta fundamental que el estudiantado se vuelva protagonista y responsable de su propio proceso formativo.



RECURSOS DE APOYO

[Página web Integridad Académica UC](#)

[Vimeo - Dirección Académica de Docencia](#)

## 3.2. TRABAJO EN AULA

1



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Mencionar que se espera recibir trabajos que cumplan las normas de referencia y citación adecuadas.

Poner énfasis en la importancia de respetar las ideas de otros autores (tanto en trabajos escritos, como recursos gráficos y audiovisuales). Resulta fundamental transmitir la valoración por quienes han configurado los cimientos de la disciplina.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Hsu, J. L. (2021). Promoting Academic Integrity and Student Learning in Online Biology Courses. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 22(1), ev22i1.2291. <https://doi.org/10.1128/jmbe.v22i1.2291>

2



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Mencionar a los y las estudiantes que se entiende por plagio

y señalar que es una falta a la Integridad Académica.



RECURSOS DE APOYO

[¿Qué es plagio? Bibliotecas UC](#)

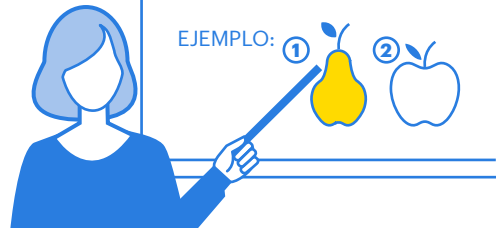
3



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Presentar instrucciones claras y ejemplificar

respecto a cómo deben ser referenciadas las ideas de otros en los trabajos que deban desarrollar los y las estudiantes (sistema de citas a utilizar, por ejemplo, APA).



RECURSOS DE APOYO

[Normas APA – Bibliotecas UC](#)

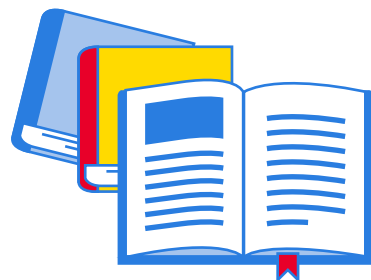
4



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Derivar a los y las estudiantes a los talleres de Bibliotecas UC sobre uso ético de la información:

plagio, citas, referencias, entre otros. También puede solicitar talleres grupales para su curso. Ello permitirá fortalecer habilidades en el estudiantado.



RECURSOS DE APOYO

[Talleres Bibliotecas UC](#)

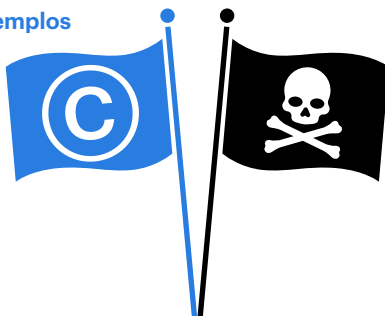
5



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Programar una actividad en relación con el plagio

con retroalimentación sin nota y discutir buenos y malos ejemplos de escritura académica (por ejemplo; resumir, parafrasear y citación).



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Rossi, S. L. (2022). Revisioning Paraphrasing Instruction. En S. E. Eaton & J. Christensen Hughes (Eds.), *Academic Integrity in Canada: An Enduring and Essential Challenge* (pp. 411-429). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-83255-1\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-030-83255-1_21)
- Landau, J. D., Druen, P. B., & Arcuri, J. A. (2002). Methods for Helping Students Avoid Plagiarism. *Teaching of Psychology*, 29(2), 112-115. [https://doi.org/10.1207/S15328023TOP2902\\_06](https://doi.org/10.1207/S15328023TOP2902_06)

6



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Citar las fuentes que use en sus clases,

apuntes y presentaciones (PPT). Dar el ejemplo es fundamental.



RECURSOS DE APOYO

[Normas APA – Bibliotecas UC](#)

[Propiedad Intelectual – Bibliotecas UC](#)

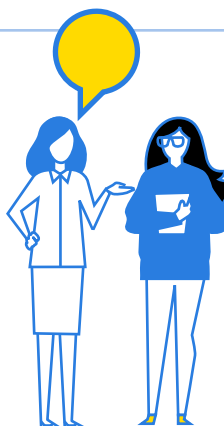
7



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Si el curso cuenta con un equipo de ayudantes,

es fundamental mantenerles informados sobre la Política institucional y recordarles de manera constante que tienen un rol formativo dentro el aula.



RECURSOS DE APOYO

[Reglamento de ayudantes UC](#)

[Formación de ayudantes de docencia – Centro de Desarrollo Docente](#)

## 3.3. EVALUACIONES

Una de las situaciones que puede poner en tensión la Integridad Académica son las instancias evaluativas. Diversas razones pueden llevar al estudiantado a tomar malas decisiones, por lo que es importante preparar las evaluaciones de tal manera que permitan disminuir las posibilidades de caer en actos que atenten contra la Integridad Académica. A continuación, se sugieren algunas buenas prácticas que podría considerar al planificar y llevar a cabo sus evaluaciones:

### 3.3.1. PLANIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES

1



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Desarrollar evaluaciones únicas y en las que el o la estudiante deba argumentar.** Por

ejemplo; incluya preguntas inéditas, ejemplos y/o referencia a las discusiones de clase.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Sotiriadou, P., Logan, D., Daly, A., & Guest, R. (2020). The role of authentic assessment to preserve academic integrity and promote skill development and employability. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2132–2148. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582015>

2



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Modificar las evaluaciones cada semestre** para evitar posibles malas prácticas entre estudiantes de diversas generaciones.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Holden, O. L., Norris, M. E., & Kuhlmeier, V. A. (2021). Academic Integrity in Online Assessment: A Research Review. *Frontiers in Education*, 6. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.639814>

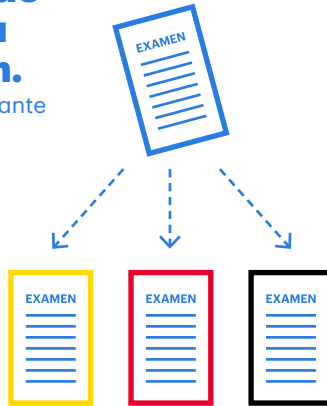
3



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Preparar diferentes versiones de una misma evaluación.

Por ejemplo, mediante un banco de preguntas.



RECURSOS DE APOYO

**Cómo hacer un banco de preguntas en Canvas – Centro de Desarrollo Docente**

REFERENCIAS EXTERNAS

- Novick, P. A., Lee, J., Wei, S., Mundorff, E. C., Santangelo, J. R., & Sonbuchner, T. M. (2022). Maximizing Academic Integrity While Minimizing Stress in the Virtual Classroom. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 23(1), e00292-21. <https://doi.org/10.1128/jmbe.00292-21>

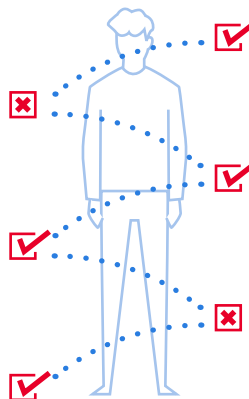
4



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Preparar evaluaciones donde se pueda observar el desarrollo del estudiante a través del semestre.

Por ejemplo, actividades de aprendizaje guiado donde el objetivo sea proveer retroalimentación directa al estudiante en cada etapa del proyecto.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Sotiriadou, P., Logan, D., Daly, A., & Guest, R. (2020). The role of authentic assessment to preserve academic integrity and promote skill development and employability. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2132–2148. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582015>



5



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Enfocar las evaluaciones en el proceso y no tanto en encontrar una “respuesta correcta”.

Por ejemplo, la realización de evaluaciones basadas en proyectos en donde los y las estudiantes tienen múltiples evaluaciones respecto a un mismo proyecto inicial y tienen la oportunidad de enviar diferentes borradores (generando evidencia progresiva del proceso formativo) antes de enviar un producto final. En este proceso resulta fundamental retroalimentar el aprendizaje de forma efectiva, progresiva y oportuna.



RECURSOS DE APOYO

[Retroalimentación – Centro de Desarrollo Docente](#)

REFERENCIAS EXTERNAS

- Sotiriadou, P., Logan, D., Daly, A., & Guest, R. (2020). The role of authentic assessment to preserve academic integrity and promote skill development and employability. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2132–2148.  
<https://doi.org/10.1080/O/03075079.2019.1582015>

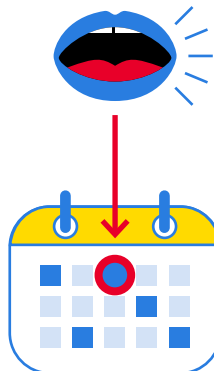
6



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Diseñar etapas de la evaluación en donde los y las estudiantes deban presentar su trabajo de forma oral.

Esto ayuda no solo a prevenir faltas a la Integridad Académica sino también a desarrollar habilidades de comunicación vitales para su futuro laboral.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Sotiriadou, P., Logan, D., Daly, A., & Guest, R. (2020). The role of authentic assessment to preserve academic integrity and promote skill development and employability. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2132–2148.  
<https://doi.org/10.1080/O/03075079.2019.1582015>

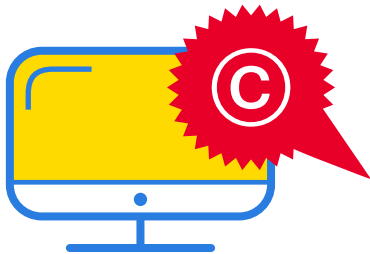
7



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Si encuentra material de su curso en páginas de internet, le recomendamos proteger su propiedad intelectual

solicitando al administrador del sitio web que los documentos sean eliminados de dichas plataformas.



RECURSOS DE APOYO

Páginas web donde se comparte material de curso:

- [Scribd](#)
- [Course Hero](#)
- [Chegg](#)

REFERENCIAS EXTERNAS

- Goldberg, D. (2021). Programming in a Pandemic: Attaining Academic Integrity in Online Coding Courses. *Communications of the Association for Information Systems*, 48(1). <https://doi.org/10.17705/1CAIS.04807>

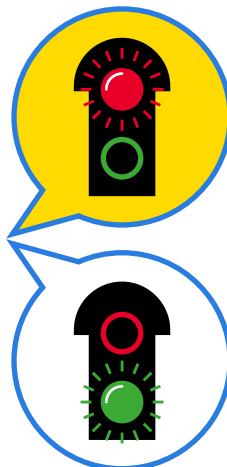
8



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Ejemplificar en clases las diferentes prácticas de colaboración

para demostrar qué cosas están permitidas y cuáles no. Es recomendado que las indicaciones (por muy obvias que sean) estén claramente señaladas a los y las estudiantes.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Roberts, E. (2002). Strategies for promoting academic integrity in CS courses. 32nd Annual Frontiers in Education, 2. <https://doi.org/10.1109/FIE.2002.1158209>

9



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Incorporar la herramienta *Turnitin* cuando desarrolle evaluaciones escritas en *Canvas*.

Este software permite verificar el grado de coincidencia del trabajo de los y las estudiantes respecto a fuentes externas y trabajos de semestres anteriores.



RECURSOS DE APOYO

[Uso de Turnitin – Centro de Desarrollo Docente](#)



10



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

## Programar las evaluaciones escritas en *Canvas* con múltiples intentos,

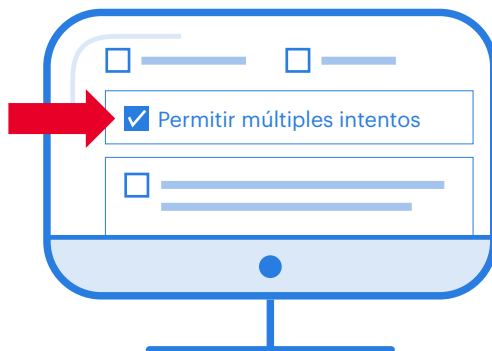
para que los y las estudiantes puedan verificar a través de los reportes de *Turnitin* si han cometido errores de citación y/o referencia.

Ello permitirá que puedan corregir sus trabajos antes de la entrega final y así fortalecer sus aprendizajes.



RECURSOS DE APOYO

[Uso de Turnitin – Centro de Desarrollo Docente](#)



## 3.3.2. EN CADA EVALUACIÓN

1



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Entregar instrucciones claras respecto a lo que los y las estudiantes están autorizados a hacer** en cada

evaluación. Por ejemplo, los grados de colaboración permitidos.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Bertram Gallant, T. (2017). Academic Integrity as a Teaching & Learning Issue: From Theory to Practice. *Theory Into Practice*, 56(2), 88–94. <https://doi.org/10.1080/00405841.2017.1308173>
- Hsu, J. L. (2021). Promoting Academic Integrity and Student Learning in Online Biology Courses. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 22(1), ev22i1.2291. <https://doi.org/10.1128/jmbe.v22i1.2291>

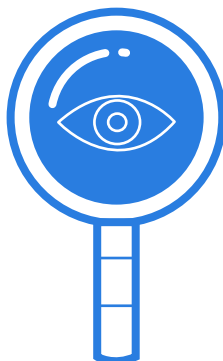
2



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**Recordar a los y las estudiantes que no importa la ponderación que tenga la actividad evaluativa,** todas

están sujetas a la normativa de gestión de faltas a la Integridad Académica de la universidad.



RECURSOS DE APOYO

[Lineamientos para la gestión de faltas a la Integridad Académica](#)

[Tipos de faltas a la Integridad Académica](#)

[Gestión de faltas a la Integridad Académica - Pagina web](#)

REFERENCIAS EXTERNAS

- Tatum, H. E. (2022). Honor Codes and Academic Integrity: Three Decades of Research. *Journal of College and Character*, 23(1), 32–47. <https://doi.org/10.1080/2194587X.2021.2017977>

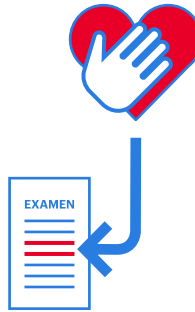
3



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

### En exámenes y evaluaciones se sugiere incluir una sección con el Código de Honor,

con el fin de recordar el compromiso adquirido por los y las estudiantes.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Tatum, H. E. (2022). Honor Codes and Academic Integrity: Three Decades of Research. *Journal of College and Character*, 23(1), 32–47. <https://doi.org/10.1080/2194587X.2021.2017977>

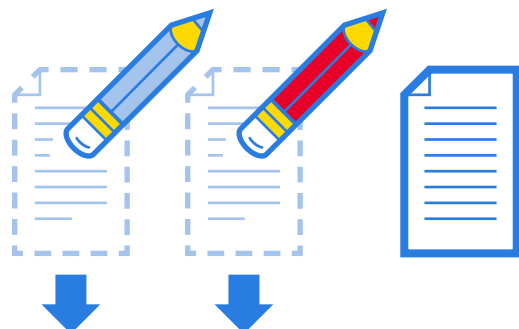
4



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

### Solicitar a los y las estudiantes mantener un registro de las lecturas y fuentes vinculadas con su trabajo, además de versiones previas/ borradores.

Cuando ocurren situaciones de compraventa de trabajos, si no existen borradores previos del estudiante, podría ser una indicación de que el trabajo no es suyo.



RECURSOS DE APOYO

REFERENCIAS EXTERNAS

- Goldberg, D. (2021). Programming in a Pandemic: Attaining Academic Integrity in Online Coding Courses. *Communications of the Association for Information Systems*, 48(1). <https://doi.org/10.17705/1CAIS.04807>

5



BUENAS PRÁCTICAS SUGERIDAS

**En trabajos grupales se sugiere incorporar actividades que permitan dar cuenta de la contribución individual** de cada integrante del proyecto.



RECURSOS DE APOYO

[Aprendizaje basado en equipos - Centro de Desarrollo Docente](#)





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

